

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Управление образования муниципального образования г.Казани

МБОУ "Школа №143"

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО

\_\_\_\_\_

Протокол №

от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_ Михеев А.В.

Протокол №

от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ г..

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

\_\_\_\_\_ Канашина Л.М.

Приказ №

от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ г.

## **Рабочая программа курса по выбору «Основы педагогики» для 10-11 классов на 2023-2024 учебный год**

Составитель: Земскова Мария Владимировна  
педагог-психолог

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Создание эффективных организационно-педагогических и психологических условий для активизации процессов личностного и профессионального самоопределения обучающихся на третьей ступени общего среднего образования приобретает особую значимость.

В Республике Татарстан создана система непрерывного педагогического образования, важным звеном которой должна стать целенаправленная работа со старшеклассниками по подготовке их к осознанному выбору педагогических специальностей.

Создание профильных классов педагогической направленности в рамках данной системы призвано привлечь к обучению на педагогических специальностях наиболее мотивированных выпускников учреждений общего среднего образования.

Эффективной формой работы с учащимися старших классов учреждений общего среднего образования могут стать занятия курса «Основы педагогики» как один из элементов системы непрерывной специализированной подготовки учащихся учреждений общего среднего образования, ориентированной на продолжение образования в вузах педагогического профиля. В рамках занятий для учащихся профильных классов педагогической направленности должны быть созданы благоприятные условия для общения, самовыражения и приобщения их к будущей педагогической деятельности.

Занятия, направленные на развитие у учащихся мотивации к педагогической деятельности, педагогических способностей, социальной компетентности, психологической культуры, будут способствовать формированию личности, ориентированной на освоение профессионально-значимых компетенций, способной к самообучению, самовоспитанию и самосовершенствованию. Кроме того, занятия дадут возможность обучающимся осуществить первичную самодиагностику своих педагогических способностей, а педагогическому коллективу учреждения общего среднего образования – объективно оценить профессиональную пригодность учащихся к педагогической деятельности.

Программа занятий «Основы педагогики» составлена в соответствии с государственной политикой в сфере образования и воспитания подрастающего поколения, а также подготовки педагогических кадров для системы образования с учетом подходов, обозначенных Концепцией создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 года № Р-174).

**Цель занятий** – создать условия для профессионального самоопределения обучающихся на третьей ступени общего среднего образования и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

### **Задачи:**

- мотивировать обучающихся на самопознание и развитие своих способностей;
- развивать мотивы профессионального выбора и потребность в профессиональном самоопределении посредством формирования целостного представления о педагогической деятельности;
- создавать условия для анализа обучающимися требований к профессиональной педагогической деятельности, к профессионально значимым качествам личности педагога;
- способствовать осмыслению специфики педагогической профессии;
- развивать умения конструктивного педагогического общения, саморегуляции поведения и деятельности, способность работать в команде;
- создавать условия для проектирования обучающимися стратегии профессионального и личностного саморазвития.

Специфической особенностью данных занятий выступает их ориентированность на развитие личности обучающихся в ответственный период социального взросления, формирование у них социальной компетентности, нравственной культуры, познавательных интересов, развитие способности к творчеству.

Содержание программы занятий включает темы, актуализирующие поиск обучающимися ответов на ряд вопросов: Что такое педагогическая профессия? Каково ее место в мире других профессий? Как и когда возникла педагогическая профессия? В чем ее специфика? Что такое педагогическая деятельность? Какие требования предъявляются к учителю? Что должен уметь учитель? Какими качествами должен обладать учитель? Могу ли я быть учителем? Есть ли у меня нужные профессионально важные качества? Что необходимо сделать, чтобы развить эти качества? Могу ли я уже сегодня попробовать себя в роли учителя? и др.

Данное содержательное поле структурировано в четыре модуля:

**Модуль 1.** «В мире педагогической профессии» (10 класс);

**Модуль 2.** «Я в педагогической профессии» (10 класс);

**Модуль 3.** «Основы проектной деятельности» (11 класс);

**Модуль 4.** «Познай самого себя» (11 класс).

Модуль 1. «В мире педагогической профессии» включает два основных раздела: «Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра» и «Образ современного педагога». Содержание модуля призвано сформировать представление обучающихся о педагогической профессии, помочь им осознать ее высокое предназначение, познакомить с сущностью педагогической деятельности, сформировать устойчивый интерес к педагогической профессии. В процессе занятий обучающиеся будут иметь возможность актуализировать свои представления об идеальном педагоге, дополнить этот портрет образом педагога, созданным в произведениях литературы и искусства, а также смоделировать образ идеального педагога. Обязательной частью модуля являются педагогические пробы – испытания, моделирующие ситуации педагогической деятельности, способствующие формированию первоначальных профессиональных умений и представлений о себе как субъекте педагогической деятельности. Обучающимся предлагается попробовать себя в двух позициях: рефлексирующий наблюдатель (при посещении уроков учителей-мастеров) и исследователь (при проведении микроисследования).

Модуль 2. «Я в педагогической профессии» включает два основных раздела: «Открой в себе педагога» и «Мой профессиональный выбор». Задача модуля – создать условия для оценки своих личностных и профессиональных возможностей, выстроить стратегию личностного роста с использованием потенциала выбранного профессионального направления. В процессе освоения содержания раздела «Открой в себе педагога» обучающиеся получают представление об основных педагогических способностях и своих возможностях в педагогической деятельности. Раздел «Мой профессиональный выбор» предполагает работу по определению стратегии профессионального и личностного саморазвития. Данный блок насыщен практическими творческими заданиями, включает ряд педагогических проб: организация игр на переменах; проведение воспитательных дел, уроков в начальной школе, практика в школьном лагере, волонтерская деятельность и т.п.

Модуль 3. «Основы проектной деятельности» направлен на формирование проектного мышления у обучающихся и освоение базовых принципов проектной деятельности. Он включает в себя шесть разделов и позволяет сформировать необходимые знания о проектной деятельности, ее актуальности в различных отраслях жизни, видах проектах, которые могут создать обучающиеся. Каждый раздел соответствует определенному этапу создания проекта. Таким образом, изучив все разделы, обучающиеся не только будут знать теоретические основы проектной деятельности, но и смогут практически создать свой проект, а также защитить его на конкурсе проектов в рамках дисциплины или участвовать в грантовых конкурсах региона и РФ.

Модуль 4. «Познай самого себя» позволит систематизировать знания обучающихся о психологических характеристиках педагогической деятельности, выработать у обучающихся собственное видение развития в себе профессионально значимых качеств, педагогических способностей, увидеть возможности профессионального роста при изучении тем психолого-педагогической направленности. Модуль включает три основных раздела. Раздел «Самосознание и самопознание педагога» способствует развитию

интереса обучающихся к самопознанию своей личности. В разделе «Личность педагога» раскрываются структура и психические свойства личности педагога, предлагается ряд упражнений и тестов для исследования обучающимися своих психических свойств, эмоций и чувств. Раздел «Личность педагога в социуме» направлен на формирование умений обучающихся осуществлять межличностное взаимодействие и саморегуляцию поведения и деятельности. В процессе освоения содержания модуля предполагается выполнение на каждом занятии ряда упражнений, тестов, практических и творческих заданий. Каждый раздел завершается уроком рефлексивного обобщения.

Учебная программа занятий «Основы педагогики» рассчитана на 140 ч. В 10 классе предполагается освоение содержания 2 модулей: в первом полугодии модуля 1 (35 ч), во втором полугодии модуля 2 (35 ч); в 11 классе – освоение в первом полугодии содержания модуля 3 (35 ч), во втором полугодии модуля 4 (35 ч).

#### *Методы обучения и формы организации занятий*

Предлагаемая программа занятий основывается на субъектно- деятельностном подходе, реализация которого позволяет рассматривать учебную активность обучающихся как необходимое условие формирования мотивации педагогической деятельности, профессионального самоопределения. С этой целью могут использоваться методы активного обучения, интерактивные методы, методы дидактической эвристики (открытые эвристические задания, эвристические образовательные ситуации), дискуссии, метод проектов, методы когнитивно-рефлексивной работы с учебной информацией, игровые методы, информационно-коммуникационные технологии и др.

Рекомендуемые формы организации обучения: сочетание фронтальных, групповых, парных и индивидуальных форм обучения.

Программа предоставляет педагогам возможность творчески подойти к планированию занятий в зависимости от психологических особенностей обучающихся, организационных и кадровых ресурсов учреждения общего среднего образования.

### **ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Модуль 1. В МИРЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ (10 класс)</b>		
1	Введение	1
2	Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра	16
2.1	Мир профессий и место педагогической профессии в нем	4
2.2	История становления и развития педагогической профессии	2
2.3	Педагогическая профессия сегодня	5
2.4	Будущее педагогической профессии	3
2.5	Педагогические пробы	2
3	Образ современного педагога	18
3.1	Мой идеал педагога	2
3.2	Педагогическая интеллигенция – духовная элита общества	2
3.3	Художественный образ педагога	4
3.4	Модель современного педагога	2
3.5	Имидж современного педагога	4
3.6	Педагогические пробы	4
	<b>ВСЕГО</b>	<b>35</b>
<b>Модуль 2. Я В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ (10 класс)</b>		
1	Введение	1
2	Открой в себе педагога	20
2.1	Гностические способности	3
2.2	Конструктивные способности	3
2.3	Организаторские способности	3
2.4	Коммуникативные способности	3
2.5	Рефлексивные способности	3
2.6	Способности к разрешению конфликтов	3
2.7	Педагогические пробы	2
3	Мой профессиональный выбор	14
3.1	Стратегия профессионального и личностного саморазвития	9

3.2	Педагогические пробы	5
	ВСЕГО	35
<b>Модуль 3. ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (11 класс)</b>		
1	Введение	1
2	Понятие проекта, этапы проекта	4
3	От проблемы к идее	8
3.1	Описание проблемы проекта	4
3.2	Техники формулировки и оценки проекта	2
3.3	Цель и задачи проекта	2
4	Механизм реализации проекта	8
4.1	Теоретические и практические основы планирования при разработке проекта	2
4.2	Бюджет проекта	4
4.3	Результаты проекта	2
5	Управление проектом	4
5.1	Управление ресурсами	2
5.2	Управление рисками	2
6	Презентация проекта	10
	ВСЕГО	35
<b>Модуль 4. ПОЗНАЙ САМОГО СЕБЯ (11 класс)</b>		
1	Введение	1
2	Самосознание и самопознание педагога	9
2.1	Сознание и самосознание личности	3
2.2	Самопознание личности	3
2.3	Урок рефлексивного обобщения	3
3	Личность педагога	16
3.1	Понятие «индивид», «личность», «индивидуальность»	2
3.2	Психические свойства личности. Направленность как ядро личности педагога	2
3.3	Темперамент педагога и успешность в профессиональной деятельности	2
3.4	Характер как комплекс устойчивых психических свойств, определяющих типичное поведение педагога в типичных обстоятельствах	2
3.5	Способности как качественное проявление психических возможностей педагога в деятельности	2
3.6	Индивидуальный стиль деятельности педагога	2
3.7	Эмоции и чувства	2
3.8	Урок рефлексивного обобщения	2
4	Личность педагога в социуме (психология общения педагога)	8
4.1	Социализация и ее основные характеристики	2
4.2	Межличностное взаимодействие	3
4.3	Урок рефлексивного обобщения	3
	ВСЕГО	34

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Модуль 1. «В мире педагогической профессии» (10 класс)

#### 1. Введение

Знакомство с тематикой, целями и задачами занятий. Портфолио обучающегося, как форма представления результатов личностного и профессионального самоопределения.

#### 2. Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра

##### 2.1 Мир профессий и место педагогической профессии в нем

Понятие о профессии, специальности и квалификации. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Профессии типа «Человек – Человек». Педагог: знакомство с профессией. Требования к профессии педагога, предъявляемые со стороны общества. Социальная значимость труда педагога. Особенности педагогической профессии. Спектр педагогических специальностей.

##### 2.2 История становления и развития педагогической профессии

Становление и развитие педагогической профессии: от античности до наших дней. У истоков воспитания человека. Семья как первооснова воспитания ребенка. Воспитательный потенциал традиций. Мудрость народной педагогики.

##### 2.3 Педагогическая профессия сегодня

Содержание педагогической профессии. Педагогическая деятельность: сущность,

структура, функции. Педагогическая деятельность как взаимодействие. Учитель и ученик как субъекты педагогического взаимодействия. Педагогическое общение и сотрудничество как основа педагогического взаимодействия.

Диалог поколений: встреча с ветеранами педагогического труда, опытными педагогами, молодыми специалистами и студентами педагогами.

#### *2.4 Будущее педагогической профессии*

Появление новых педагогических специальностей и квалификаций как ответ на социокультурные вызовы. Престиж педагогической профессии. Плюсы и минусы педагогической профессии. «Мой голос в защиту педагогической профессии» (эссе).

#### *2.5 Педагогические пробы*

Проведение микроисследования «Как поднять престиж педагогической профессии?».

### **3. Образ современного педагога**

#### *3.1 Мой идеал педагога*

Характеристики «портрета идеального педагога» с точки зрения старшеклассников (проведение исследования).

#### *3.2 Педагогическая интеллигенция – духовная элита общества*

Призвание педагога. Культурно-историческая миссия педагога. Жизнь и деятельность выдающихся педагогов разных исторических эпох. Роль педагога в современном обществе. Педагог как проводник гуманности, духовности и культуры.

#### *3.3 Художественный образ педагога*

Образ педагога в произведениях литературы. Образ педагога в искусстве. Образ педагога в кино.

#### *3.4 Модель современного педагога*

Общая и профессиональная культура педагога. Профессиональные умения и личностные качества педагога. Генезис образа учителя в XX–XXI веках. Конструирование модели современного педагога.

#### *3.5 Имидж современного педагога*

Структурные компоненты имиджа педагога. Кодекс этики педагога. Культура речи и артистизм педагога. Невербальное поведение. Визуальный образ педагога. Менталитет: интеллект, духовная практика. Приемы создания имиджа. Умения самопрезентации.

#### *3.6 Педагогические пробы*

Посещение уроков учителей-мастеров: наблюдение и анализ профессиональных умений и личностных качеств современного учителя.

## **Модуль 2. «Я в педагогической профессии» (10 класс)**

### **1. Введение**

Представление о себе и своих возможностях в профессиональной педагогической деятельности. Педагогические способности. Интерес и склонность к педагогической работе – условие развития педагогических способностей. Понятие профессионального самопознания, самообразования, саморазвития.

### **2. Открой в себе педагога**

#### *2.1 Гностические способности*

Способности, необходимые для изучения ребенка (его возрастных, индивидуальных особенностей, личностных качеств, взаимоотношений со сверстниками, взрослыми, степени эмоционального благополучия), коллектива в целом и др. Проявление гностических способностей в разработке плана наблюдения, вопросов беседы, анкеты и др.

#### *2.2 Конструктивные способности*

Способности, необходимые для проектирования образовательного процесса с учетом результатов диагностики. Проявление конструктивных способностей в планировании деятельности, разработке календарного плана учебной/воспитательной работы, составлении конспектов занятий и др.

#### *2.3 Организаторские способности*

Способности, необходимые для организации индивидуальной/парной/коллективной

деятельности обучающихся, их родителей, коллег, а также для правильной организации собственной работы. Проявление организаторских способностей в проведении воспитательных мероприятий. Самоорганизация и самоменеджмент.

#### *2.4 Коммуникативные способности*

Способности, необходимые для установления быстрого контакта и педагогически целесообразных взаимоотношений с отдельными детьми и со всей группой, с родителями обучающихся, с руководителем учреждения образования и его коллективом. Педагогический такт. Эмпатия в педагогическом общении.

#### *2.5 Рефлексивные способности*

Способности, необходимые для осуществления педагогом анализа и оценки различных видов и областей собственной активности, деятельности обучающихся и состоявшегося педагогического взаимодействия. Проявление рефлексивных способностей в рефлексивном слушании, анализе урока/воспитательного мероприятия, написании характеристики учащегося и др.

#### *2.6 Способности к разрешению конфликтов*

Способности, необходимые для предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций. Причины конфликтов. Этапы развития конфликта, стратегии управления конфликтом. Алгоритмы анализа конфликтных ситуаций. Способы и условия предупреждения конфликтов.

#### *2.7 Педагогические пробы*

Самопрезентация «Мои педагогические способности».

### **3. Мой профессиональный выбор**

#### *3.1 Стратегия профессионального и личностного саморазвития (проект)*

1. Проектирование стратегии профессионального и личностного саморазвития с ориентацией на следующие вопросы:

- Насколько востребованы педагоги выбранной мною специальности в регионе?
- В каких учреждениях образования можно получить данную специальность и соответствующую квалификацию?
- Какие требования предъявляются к педагогу выбранной мною специальности?
- Какие личностные и профессионально значимые качества должны присутствовать педагога данной специальности?
- Какие из этих качеств есть у меня? Какие качества отсутствуют? Какие качества развиты не в полной мере?
- Какие шаги необходимо предпринять, чтобы развить необходимые качества?

#### *3.2 Педагогические пробы*

Моделирование и реализация ситуаций педагогической деятельности в соответствии с выбранной педагогической специальностью (проведение фрагментов уроков / воспитательных дел, организация игр на переменах, организация шефской работы в младших классах, работа в школьном лагере, волонтерская деятельность и т.п.).

### **Модуль 3. «Основы проектной деятельности» (11 класс)**

#### **1. Введение**

Актуальность овладения навыками проектной деятельности.

#### **2. Понятие проекта, этапы проекта**

Понятие проекта, виды проекта. Обзор эффективных социальных и добровольческих проектов.

*Практикум:* решение кейсов.

#### **3. От проблемы к идее**

##### *3.1 Описание проблемы проекта*

Все проекты начинаются с идеи. Если есть идея – проект уже стоит на стадии замысла. Определение проблемы как разницы между реально существующей ситуацией и желаемым (необходимым) состоянием в рамках этого же процесс.

*Практикум:* разработка карты трендов, построение дерева проблем в формате мозгового штурма.

##### *3.2 Техники формулировки и оценки проекта*

Техники мозгового штурма, Метод «6-5-3», корректировка идею методом SMART-теста.

### *3.3 Цель и задачи проекта*

Цель проекта, правильность постановки цели, соответствие критериям, задачи проекта, признаки правильного формулирования цели и задач.

*Практикум:* SMART-тест.

## **4. Механизм реализации проекта**

### *4.1 Теоретические и практические основы планирования при разработке проекта*

Механизм реализации проекта, методы достижения цели проекта, планирование проектной работы.

*Практикум:* построение сетевого графика, диаграммы Ганта, календарного плана.

### *4.2 Бюджет проекта*

Понятие бюджета проекта, классификация расходов, обоснование объема предлагаемых затрат.

### *4.3 Результаты проекта*

Основные характеристика результата, количественные и качественные показатели.

## **5. Управление проектом**

### *5.1 Управление ресурсами*

Продюсирование проекта – это сложный и многоуровневый процесс, который доводит проект до узнаваемости и востребованности. Управление кадрами, матрица ответственности. Управление материальными ресурсами.

*Практикум:* построение матрицы ответственности.

### *5.2 Управление рисками*

Понятие рисков, факторов риска. SWOT/ BEEM анализ проекта.

## **6. Презентация проекта**

Этапы подготовки материалов к выступлению. Структура презентации. Системы структурирования информации при публичных выступлениях. Использование визуальных вспомогательных средств, дресс-код на презентации проекта.

Защита проекта.

*Практикум:* система перевернутой пирамиды.

## **Модуль 4. «Познай самого себя» (11 класс)**

### **1. Введение**

Характеристики субъекта в профессиях типа «Человек-Человек».

*Практикум:* упражнение «Анализ качеств успешного педагога» (на примере героев литературных источников), эссе-размышление на тему «Характеристика успешного педагога».

### **2. Самосознание и самопознание педагога**

#### *2.1 Сознание и самосознание личности*

Сознание и бессознательное. Роль бессознательного в структуре личности (З. Фрейд). Значение и личностный смысл как составляющие рефлексивного слоя сознания.

*Практикум:* тест «Кто Я?» (М. Кун, Т. Мак-Партланд, модификация Т.В. Румянцевой), упражнение «Список личностных достоинств».

#### *2.2 Самопознание личности*

Самопознание как процесс познания себя. Способы познания и самопознания, необходимые специалисту любой профессии. Способы познания и самопознания, помогающие педагогу работать эффективно.

Самооценка. Концепция самоэффективности. Психологическая защита как способ сохранения позитивного образа Я. Жизненные сценарии в судьбе человека.

Волевые качества личности: настойчивость, сила воли, устремленность, решительность, выдержка и др. Методы самовоспитания и их характеристика.

*Практикум:* упражнение «Мои волевые качества», упражнение «Эффективные способы самовоспитания», тест-опросник волевого самоконтроля (А.Г. Зверков, Е.В. Эйдман).

#### *2.3 Урок рефлексивного обобщения*

### **3. Личность педагога**

### *3.1 Понятие «индивид», «личность», «индивидуальность»*

Индивидуальные свойства человека: половозрастные и индивидуально-типические особенности. Личность как самоопределенность человека среди других. Самоактуализация как высшая ступень развития личности человека (А. Маслоу). Индивидуальность как неповторимость, уникальность свойств человека.

Особенности личности подростка и юноши.

Психологические требования к личности, эрудиции, интеллекту и культуре педагога.

*Практикум:* упражнение «Моя индивидуальность», беседа на тему «Самоактуализация и самореализация педагога», деловая игра «Стажеры-инопланетяне» (Е.А. Климов), тест «Краткая шкала измерения самоактуализации» (А. Маслоу).

### *3.2 Психические свойства личности. Направленность как ядро личности педагога*

Психические свойства личности – индивидуальные психологические особенности, отличающие людей друг от друга: направленность, темперамент, характер и способности.

Мотивация в структуре личности педагога. Психологическая характеристика потребностей, мотивов и целей. Потребности как источник активности живых существ. Мотивация выбора профессии. Мотивация педагогической деятельности. Позитивное подкрепление как условие формирования желательного поведения. Цель как образ планируемого результата. Общие и конкретные цели. Жизненные планы. Интересы и склонности. Ценностные ориентации педагога.

*Практикум:* создание словаря терминов по теме «Личность педагога», упражнение «Почему я выбираю профессию педагога?», упражнение «Мои жизненные цели», упражнение «Мои интересы и склонности. Как я могу их реализовать в профессии педагога?».

### *3.3. Темперамент и успешность в профессиональной деятельности*

Темперамент как комплекс устойчивых индивидуальных особенностей личности, определяющих динамику психической деятельности и поведения. Компоненты темперамента. Типы темперамента. Индивидуальный стиль деятельности.

*Практикум:* упражнение «Типы темперамента» (на примере литературных источников), тест «Теппинг-тест» (Е.П. Ильина), тест-опросник Г. Айзенка (выявление типа темперамента), упражнение «Проявление качеств личности в зависимости от типов темперамента» (применение метода наблюдения для оценки типа темперамента другого человека), эссе «Особенности трудовой и учебной деятельности в зависимости от типа темперамента».

### *3.4 Характер как комплекс устойчивых психических свойств, определяющих типичное поведение человека в типичных обстоятельствах*

Структура характера. Формы проявления характера. Типология характеров. Акцентуации характера. Закономерности формирования характера в школьном возрасте.

*Практикум:* упражнение «Черты характера» (на примере литературных источников), упражнение «Анкета ученика» (Р.В. Овчарова), упражнение «Черты характера педагога-профессионала».

### *3.5 Способности как качественное проявление психических возможностей человека в деятельности*

Способности и задатки. Виды способностей. Уровни способностей. Условия и пути формирования способностей. Общие и специальные способности педагога.

*Практикум:* упражнение «Мои способности», упражнение «Способности педагога», Деловая игра «Инсценированные педагогические задачи» (Н.В. Самоукина).

### *3.6 Индивидуальный стиль деятельности педагога*

Понятие об индивидуальном стиле педагогической деятельности. Формирование индивидуальности учащегося через индивидуальный стиль деятельности педагога. Проблема совмещения индивидуальности и общих требований, предъявляемых к педагогической профессии. Проявления индивидуального стиля педагогической деятельности.

*Практикум:* опросник «Анализ индивидуального стиля педагогической деятельности» (А.К. Маркова, Н.Я. Никонова), упражнение «Идеальный индивидуальный стиль педагогической деятельности», эссе «Индивидуальный стиль педагогической

деятельности» (на примере анализа деятельности Я. Корчака, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского).

### *3.7 Эмоции и чувства*

Основные функции и свойства эмоций. Высшие чувства (моральные, интеллектуальные, эстетические). Значение эмоций и чувств в формировании личного опыта и усвоении знаний. Эмоциональная зрелость личности.

Стресс. Совладающее поведение в стрессовых ситуациях.

*Практикум:* упражнение «Выразительные движения человека» (анализ эмоций и эмоциональных состояний), упражнение «Характеристики чувств» (на примере литературных источников), упражнение «Любовь к профессии – это ...», упражнение «Я переживаю сильный стресс, когда ...», тест «Реактивная и личностная тревожность» (Спилбергер-Ханин), тест «САН» (самочувствие, активность, настроение).

### *3.8 Урок рефлексивного обобщения*

## **4. Личность педагога в социуме**

### *4.1 Социализация и ее основные характеристики*

Социализация как процесс усвоения человеком социального опыта. Школа и семья как институты социализации. Механизмы социализации.

Понятие социального поведения. Просоциальное и асоциальное поведение. Регуляция педагогом социального поведения учащихся.

*Практикум:* упражнение «Общественный смысл педагогического труда», деловая игра «Чему учат в школе?», упражнение «Мои приемы саморегуляции», упражнение «Аутотренинг», эссе «Регуляция и саморегуляция в работе педагога».

### *4.2 Межличностное взаимодействие*

Общение как взаимодействие людей. Педагогическое общение. Самопрезентация личности в общении.

*Практикум:* упражнение «Принципы позитивного общения», упражнение «Подросток. Как общаться эффективно?», деловая игра «Инсценированные педагогические задачи» (Н.В. Самоукина).

### *4.3 Урок рефлексивного обобщения*

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате освоения программы занятий обучающиеся должны

– **иметь представление:**

- о мире профессий и месте педагогической профессии в нем;
- о культурно-исторической миссии педагога;
- о становлении и развитии педагогической профессии;
- о спектре педагогических специальностей;
- о психологических закономерностях функционирования психики и развития личности;
- об особенностях сенсорно-перцептивных и когнитивных процессов;
- о своих способностях и возможностях их реализации в профессиональной педагогической деятельности;

– **знать:**

- сущность и структуру педагогической деятельности, ее функции;
- требования, предъявляемые к профессии и личности педагога;
- личностные и профессионально значимые качества педагога;
- психологические характеристики личности педагога;
- структуру педагогических способностей;
- способы познания и самопознания личности;
- способы саморегуляции поведения и деятельности;
- психологические основы общения и межличностного взаимодействия;
- основные формы и методы организации деятельности учащихся;

– **уметь:**

- обосновывать свой выбор педагогической профессии;

- моделировать ситуации педагогической деятельности;
- проводить самоанализ и самооценку своей деятельности;
- осуществлять первичную самодиагностику личностно-профессиональных качеств;
- соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями педагогической профессии;
- проектировать стратегию профессионального и личностного саморазвития на основе анализа и рефлексии первичного опыта педагогической деятельности.

Кроме того, важными ожидаемыми результатами освоения содержания занятий является сформированность устойчивого интереса к педагогической профессии, положительной мотивации к педагогической деятельности, осознанной позитивной установки на выбор профессии педагога.

## **РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ**

### **Литература основная**

1. Введение в педагогическую деятельность / А.С. Роботова [и др.]. – М.: Академия, 2002. – 208 с.
2. Глинский, А.А. Кто и что формирует имидж педагога современной школы? / А.А. Глинский // Народная асвета. – 2012. – № 9. – С. 20–26.
3. Голованова, Н.Ф. Общая педагогика: учеб. пособие / Н.Ф. Голованова. – СПб. : Речь, 2005. – 640 с.
4. Казимирская, И.И. Общие основы педагогической профессии: практикум / И.И. Казимирская, А.В. Торхова. – Молодечно, 2002. – 82 с.
5. Левитес, Д.Г. Школа для профессионалов, или Семь уроков для тех, кто учит / Д.Г. Левитес. – М.; Воронеж, 2001. – 256 с.
6. Лобанов, А.П. Практикум по общей и когнитивной психологии: практикум / А.П. Лобанов. – Минск, 2014. – 144 с.
7. Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учеб. пособие / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. – М.: Просвещение, 2004. – 246 с.
8. Общие основы педагогической профессии: учеб. пособие / авт.-сост. И.И. Цыркун [и др.]; под ред. Ж.Е. Завадской, Т.А. Шингирей. – Минск: БГПУ, 2005. – 195 с.
9. Орлова, Л.В. Психологические особенности создания профессионального имиджа учителя / Л.В. Орлова // Народная асвета. – 2012. – № 9. – С. 26–29.
10. Сергейко, С.А. Общие основы педагогической профессии: учебное пособие для студентов педагогических специальностей / С.А. Сергейко, Л.М. Тарантей. – Гродно: ГрГУ, 2011. – 250 с.
11. Пономаренко, Л.П. Психология для старшеклассников: пособие для педагога / Л.П. Пономаренко, Р.В. Белоусова. – М., 2003. – 222 с.
12. Холодная, М.А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования / М.А. Холодная. – 2-е изд. – СПб., 2002. – 272 с.

### **Литература дополнительная**

1. Жук, О.Л. Педагогика. Практикум на основе компетентного подхода : учеб. пособие / О.Л. Жук, С.Н. Сиренко ; под общ. ред. О.Л. Жук. – Минск : РИВШ, 2007. – 192 с.
2. Иванов, Д.А. Компетенции и компетентный подход в современном образовании / Д.А. Иванов // Школьные технологии. – 2007. – № 6. – С. 77–82.
3. Керножицкая, И.Е. Педагогика в ситуациях, вопросах, заданиях / И.Е. Керножицкая. – Витебск, 2001. – 234 с.
4. Колосова, Е.Б. Тьютор как новая педагогическая профессия / Е.Б. Колосова. – М.: Чистые пруды, 2008. – 30 с.
5. Лефрансуа, Г. Прикладная педагогическая психология. – СПб., 2003. – 416 с.
6. Лобанов, А.П. Когнитивная психология: учеб. пособие. – 2-е изд. – Минск; М., 2012. – 376 с.

7. Подросток: трудности взросления: книга для психологов, педагогов и родителей. – 2-е изд., доп. – СПб: Питер, 2008. – 280 с.
8. Савенко, Т.Н. Педагогическая профессия: осмысление выбора. Введение в педагогическую профессию: курс лекций для студ. пед. университета / Т.Н. Савенко. – Мозырь: МГПУ, 2008. – 140 с.
9. Тарантей, В.П. Сборник качественных задач: общая педагога, дидактика / В.П. Тарантей, Л.М. Тарантей, М.Д. Есекешова, Э.Ш. Кочкорбаева // КазАту им. С. Сейфулина, 2015. – 197 с.
10. Тарантей, Л.М. Акмеология и основы индивидуальных и социальных достижений: учебное пособие / Л.М. Тарантей, Э.Ш. Кочкорбаева. – Астана : типография КазАту им. С. Сейфулина, 2014. – 155 с.
11. Торхова, А.В. Теоретико-методические основы развития индивидуального стиля профессиональной деятельности будущего учителя: монография / А. В. Торхова. – М.: Мос. гос. пед. ун-т, 2005. – 226 с.
12. Фопель, К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения: практическое пособие / К. Фопель. – М. 2002.